

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт –  
Петербурга  
(протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 58.1 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для 10 класса (профильный)**  
**Учитель: Бендрикова Анна Александровна**  
  
**Срок реализации 2021-2022 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 2-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предполагает углубленное изучение английского языка.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) и вариативную составляющие учебного курса. Используется материал учебника, Spotlight 10, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули и др., для изучения инвариантной составляющей (3 часа). Для вариативной составляющей программы используется материал рабочей тетради, Spotlight 10 авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. (2 часа) и дополнительный материал по усмотрению учителя для качественного и эффективного обучения.

Для контроля степени усвоения материала используется Test Booklet, Spotlight 10.

Разработчиком (ками) рабочей программы является учитель английского языка Бендрикова А.А., Берман Т.В.

### Цели обучения:

Весь процесс обучения иностранному языку на старшем этапе направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников, на их воспитание средствами иностранного языка и достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с помощью иностранного языка знаний в других предметных областях; понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3. Развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному и профессиональному самоопределению учащихся; социальная адаптация учащихся, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота.

4. Формирование уважения к личности, ценностям семьи и выраженной личностной позиции в восприятии мира; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение сотрудничать, в том числе в процессе межкультурного и профессионально-ориентированного общения; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

5. Приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно – исследовательской работы и совершенствование учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Задачи курса:**

- формирование и развитие языковых навыков;
- расширение лингвистического кругозора старших школьников, обобщение ранее изученного языкового материала;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык» в 10 классе (углубленный уровень) общеобразовательных школ отводится 204 часов в год (6 часов в неделю).

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью различных форм текущего, промежуточного и итогового контроля, в том числе контрольных заданий и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Оценка ставится за каждый вид деятельности отдельно.

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка). Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- Письменная форма (тест)
- Устная форма (устное высказывание учащегося на тему).

### **Формы организации образовательного процесса**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

### **Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места

нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

## Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи	Характеристика видов учебной деятельности
<p>1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p> <p>3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.</p> <p>4. Природа и экология. Научно-технический прогресс.</p> <p>5. Путешествие, праздники.</p> <p>6. Еда, здоровый образ жизни.</p> <p>7. Развлечение.</p> <p>8. Научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Говорение.</b> Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;</li> <li>• беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь.</b> Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;</li> <li>• давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;</li> <li>• описывать события, излагать факты;</li> <li>• представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</li> <li>• высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.</li> </ul>
	<p><b>Аудирование.</b>  Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание</p>

аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности.

Выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических,

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов

для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Языковые знания и навыки. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография.**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

**Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация

знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего

действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Филологические знания и умения Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у

школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом,

разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам

### Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	10 класс
Характеристика класса	<p data-bbox="1182 416 1565 448" style="text-align: center;">Характеристика 10 а класса</p> <p data-bbox="846 456 1917 488" style="text-align: center;">Специфика классного коллектива: был сформирован из двух девятых классов.</p> <p data-bbox="752 528 2000 707">В классе наличествует достаточно большая группа учащихся, способных включаться в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.</p> <p data-bbox="752 715 2000 818">Индивидуального подхода и повышенного внимания требуют учащиеся, которые неосознанно выбрали форму обучения в 10 классе, а поэтому слабо мотивированы на обучение.</p> <p data-bbox="752 826 2000 967">Для учащихся, которые проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне, в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, построенный на опережающем задании. Учащиеся умеют самостоятельно и творчески выполнять задания, готовить рефераты и презентации.</p> <p data-bbox="752 975 2000 1153">В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы на уроке.</p>

## Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик получит возможность:

- узнать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- изучить языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- изучить новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **Говорение**

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

### **Аудирование •**

**Ученик получит возможность:**

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

## Критерии и нормы оценки

### Старшая школа

### 9 - 11 класс

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

Виды работ	<b>Контрольные работы Проверочные работы Словарные диктанты</b>
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

### Критерии оценки личного письма

Объем письма для 9 класса: 90 слов.

Объем письма для 10-11 класса: 100-140 слов.

#### За решение коммуникативной задачи:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов Оценка 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае полного ответа на все три вопроса вашего собеседника,</li> <li>• присутствия обращения,</li> <li>• финальной фразы, подписи,</li> <li>• и упоминания о предыдущих и будущих контактах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае полного нераскрытия/отсутствия одного из аспектов или</li> <li>• неполного раскрытия 2-3 аспектов (например, на вопрос <i>What kind of films do you like and why?</i> Вы ответите, что любите, но не ответите почему)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае непопадания в критерии на 3,2 или 0 баллов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• если 3 и более аспектов не раскрыты,</li> <li>• все 5 аспектов раскрыты не полно или</li> <li>• объем письма <b>менее 90</b> (100-140) слов</li> </ul>

#### За организацию текста:

2 балла из 2-х,	1 балл из 2-х,	0 баллов из 2-х,
-----------------	----------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• текст логично выстроен,</li> <li>• разделен на абзацы,</li> <li>• оформление/структура письма соответствует предъявляемым требованиям</li> <li>• правильно использованы средства передачи логической связи – вводные слова, союзы и т. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• если имеется 2-3 ошибки в организации текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• если присутствуют 4 и более ошибок в организации текста</li> </ul>
---	--	---

**За лексико-грамматическое оформление текста:**

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов из 3-х, Оценка 2
<p>если использована разнообразная лексика и грамматические структуры.</p> <p>присутствует не более одной лексической или грамматической ошибки.</p>	<p>если присутствует не более 2-3-х ошибок</p> <p>и/или</p> <p>использованы упрощенные лексика и грамматические структуры</p>	<p>если присутствует не более 4-х ошибок,</p> <p>или</p> <p>словарный запас и грамматика только частично соответствуют уровню сложности задания</p>	<p>если присутствуют 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или</p> <p>использован примитивный набор слов и конструкций</p>

**За орфографию и пунктуацию**

<b>2 балла из 2-х,</b>	<b>1 балл из 2-х,</b>	<b>0 баллов из 2-х,</b>
------------------------	-----------------------	-------------------------

при наличии не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок	если присутствует не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок	при наличии 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок
--	--	---

### Критерии устного тематического высказывания

Объем (9 класс): 10-12 предложений.

Объем (10-11 класс): 12–15 предложений.

Баллы/оценка	Решение коммуникативной задачи (К1)
3/5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанных в задании). Полный объем высказывания.
2/4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз.
1/3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз

0/2	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз.</p> <p><b>При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.</b></p>
-----	---

Баллы	Организация высказывания
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или Допущены многочисленные ошибки в их использовании

Баллы	Языковое оформление высказывания
2	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче

	(допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)
1	Использованный словарный запас, Грамматические структуры, фонетическое Оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)
0	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок

**Разделы тематического планирования:**

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество контрольных работ
1	Модуль 1. Досуг молодёжи	27	1
2	Модуль 2. Молодёжь в современном обществе.	28	1
3	Модуль 3. Школа и будущая профессия.	25	1
4	Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.	20	1

5	Модуль 5. Путешествия.	26	1
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нём.	24	1
7	Модуль 7. Свободное время.	27	1
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс.	27	1

**Поурочно – тематическое планирование:**

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика Устная речь	Письмо	
1-2	Увлечения.	1а Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		Устный опрос
3	Черты характера.	1б Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос

				выборочным пониманием необходимой информации.			
4	Увлечения моих друзей.	1a Совершенство вание лексических навыков по теме «Увлечение»			Формирование умений в монологической и диалогической речи.		Текущий
5	Увлечения моих друзей.	1b		Развитие умений в аудировании	Совершенствовани е навыков устной речи.		
6-7	Формы глагола настоящего времени.	1c Грамматика.			Совершенствовани е навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола		Входной тест.
8-9	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1d Литература	Чтение текста с полным пониманием прочитанного		Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.		Устный опрос
10	Прошлые и настоящие увлечения.	1c Совершенство вание			настоящее время глаголов; Выполнение упражнений.		Текущий

		грамматических навыков					
11-12	Опиши друга.	1d Совершенство вание навыков чтения.		Использование составных прилагательных при описании человека	Описание человека.		Текущий
13	Письмо неофициального стиля.	1e Письмо.	Чтение, анализ стиля написания официального письма.			Написание официального письма.	Написать письмо.
14	Молодёжная мода в Британии.	Культуроведение.	Чтение текста с пониманием основного содержания.				Текущий
15	Межличностные отношения.	Межпредметные связи.			Высказывание в связи с прочитанным		Текущий
16-17	Письмо другу.	Совершенство вание умений в письменной речи				Этапы написания личного письма.	Написать письмо
18	Увлечения.	Отработка лексического материала по теме.			Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Текущий
19	Экология.	Работа с текстом.	чтение текста с полным			Анализ способов	Текущий

	Вторичное использование.		понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.			словообразования;	
20	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ в учебнике.					Текущий
21	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи».	Проверочная работа Тест 1 в учебнике.					Проверочная
22-23	ЕГЭ в фокусе.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ в рабочей тетради.					Текущий
24-25	Контрольная работа.	Выполнение проверочной работы из тест буклета.					Проверочная
26	Работа над ошибками.	Повторение изученного в Модуле 1.					
27	Повторение пройденного материала.						
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе. 28 часа.							
28-29	Молодые Британские покупатели.	2а Чтение	Чтение текста с выбором определенной информации.		Высказывание на основе прочитанного,		Устный опрос

30	Покупки.	2а (Рабочая тетрадь) Совершенствование навыков чтения.			Выполнение лексических упражнений. Идиомы, фразы разговорного английского.		Текущий
31	Покупки и увлечения.	2б (РТ). Совершенствование навыков аудирования и говорения.			Выскажи свое мнение. Употребление идиом.		Текущий
32-33	Свободное время.	2б Аудирование и устная речь		Аудирование с пониманием основного содержания текста	Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос
34-35	Инфинитив или герундий.	2с Грамматика			Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.		диктант
36-37	Инфинитив или герундий	2с (РТ)			Выполнение грамматических упражнений. Отработка материала.		текущий

38-39	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	2d Литература	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос
40-41	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ в учебнике.					
42	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».	Проверочная работа В учебнике.					
43	Контрольная работа по теме.	Проверочная работа в Test Booklet.					
44-45	ЕГЭ в фокусе 2.	В рабочей тетради.					
46	Работа над ошибками.						
47-48	Экология. Чистый воздух.		Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.		Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.		Текущий

49	Короткие сообщения.	2е Письмо	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.			написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Письмо
50	Литература.	2d. Рабочая тетрадь. Совершенствование навыков чтения. Работа с лексикой по теме.			Выполнение лексических упражнений.		текущий
51-52	Личное письмо. Закрепление материала.	2е. Рабочая тетрадь.		Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала в разделе 2.	Написать личное письмо другу.	Текущий
53-54	Спортивные события Британии.	Культуроведение 2	Чтение с выборочным извлечением нужной информации,		Речевые упражнения.		Устно

55	Дискриминация.	Межпредметные связи.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.		Использование выражений согласия и несогласия. делать сообщения в связи с прочитанным текстом		Устное высказывание
Модуль 3. Школа и будущая профессия. 25 часов							
56	Типы школ и школьная жизнь.	3а Чтение.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации;		выражение своего отношения к прочитанному.		делать сообщения в связи с прочитанным.
57	Моя школа.	3а. Рабочая тетрадь	Отработка лексического материала по теме в упражнениях.				Текущий
58-59	Какие бывают профессии.	3б Рабочая тетрадь.	Формирование умения составления устного высказывания		Работа с идиомами, фразами для общения.		Текущий

			на тему «Профессии».				
60	Профессии.	3б Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога.			аудирован ие
61- 62	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	3с Грамматика			Сравнительный анализ будущих видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.		текущий
63- 64	Будущее время.	3с. Рабочая тетрадь. Отработка грамматическо го материала.			Конструкция глагола в будущем времени. Правила употребления степени сравнения прилагательных. Словообразование, фразовые глаголы. Выполнение упражнений.		текущий
65	Литература.	3д. Рабочая тетрадь. Работа с лексическим материалом по теме.		Выполнение упражнений по аудированию.	Выполнение заданий на запоминание лексики по теме.		текущий

66	Литература. А.П.Чехов «Дорогая».		Чтение текста с извлечение нужной информации.		Выполнение заданий на множественный выбор.		Текущий
67- 68	Письмо официального стиля.	3с Письмо				Обсуждени е порядка написания официальн ого письма, используе мой лексики. Сравнение формально го и неформаль ного стиля. Написание заявлений.	написать официаль ное письмо по плану
69	Американская школа.	Культуроведен ие 3.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразова ние.		Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.		Текущий.

70	Правила написания официального письма.	3е. Рабочая тетрадь. Отработка правил написания официального письма.			Выполнение упражнений.		Написание письма по образцу.
71	Экология. Проблемы.	3. Рабочая тетрадь. Закрепление лексики по теме «Экология».			Выполнение лексических упражнений.		Текущий.
72	Экология. Вымирающие животные.		чтение текста, ответы на вопросы по тексту.	Восприятие текста на слух;		Написание короткой статьи о вымирающих животных.	письмо
73-74	Контрольная работа.ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.					
75-76	Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе»						
77	ЕГЭ в фокусе.	Рабочая тетрадь					

78-79	Практикум по ЕГЭ.	Test Booklet.				
80	Работа над ошибками.					
Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. 20 часов.						
81	Защита окружающей среды.	4а Чтение.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение		Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	текущий
82	Окружающая среда.	4б Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.	. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.		текущий
83-84	Модальные глаголы.	4с Грамматика.			Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.	текущий

					Словообразование, выполнение грамматических упражнений.			
85	Четыре способа спасти планету.	4ab Рабочая тетрадь.	Работа с текстом.	с	Выполнение лексических упражнений. Работа с идиомами и фразами для общения.		Текущий	
86-87	Используем модальные глаголы.	4с. Рабочая тетрадь.			Модальные глаголы, фразовые глаголы, употребление предлогов.		Текущий	
88	Большой барьерный риф.	Культуроведение 4	Чтение с извлечением полной информации		Составление диалога с использованием новой лексики.	Написание короткого письма.	текущий	
89	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений из учебника.						текущий
90	Проверочная работа по теме «Природа и экология»						Проверочная работа	

91	ЕГЭ в фокусе.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ в рабочей тетради.					
92-93	Контрольная работа 4.	Test Booklet.					Проверочная работа.
94-95	Письмо «За и против».	4eПисьмо.	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.				текущий
96	Экология. Джунгли.		Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста			Написание короткой статьи для журнала.	текущий
97	А.К.Доэль. Потерянный мир.	4d Литература	Чтение текста с извлечением нужной информации			Сообщение в связи прочитанным текстом. Написание	текущий

						короткого письма другу.	
98	Литература.	4d, 4. Рабочая тетрадь. Работа с лексическим материалом, аудирование.			Аудирование радио сообщения.	Выполнение лексических упражнений.	текущий
99	Аргументы «За и против». Письмо.	Развития умения приводить аргументы за и против.				Развитие умений написания письма за и против.	Написание письма.
100	Закрепление пройденного материала.						
МОДУЛЬ 5. Путешествие. 26 часов.							
101-102	Красивый Непал!	5а Чтение	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации				текущий

103	Путешествия.	5b Аудирование и устная речь		Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			текущий
104	Путешествия.	5a. Рабочая тетрадь. Совершенствование употребления лексического материала по теме.			Выполнение лексических упражнений.		Текущий
105	Планирую путешествие.	5b. Рабочая тетрадь. Работа с идиомами и фразами для общения.			Выполнение упражнений.		текущий
106-107	Путешествие. Артикли. Прошедшие времена.	5c Грамматика			Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.		текущий

108	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.	5d Литература	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.				текущий
109-110	Прошедшее время. Фразовые глаголы.	5с. Рабочая тетрадь. Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее время. Фразовые глаголы.			Выполнение грамматических упражнений.		Текущий. Самостоятельная работа.
111	Литература. Ж.Верн.	5d.Рабочая тетрадь.					
112-113	Рассказы.	5е Письмо			Выражение последовательности событий в сложноподчине	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ	текущий

					нных предложениях.	употр-я прил-х и наречий.	
114	Река Темза.	Культуроведение 5.	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.		Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.		текущий
115	Погода.	География.	Поисковое чтение	аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.			текущий
116	Как написать рассказ.	5е. Рабочая тетрадь. Отработка связующих слов.				Выполнение письменных упражнений.	Текущий.
117	Экология.	5.Рабочая тетрадь. Отработка лексического материала по теме.			Выполнение лексических упражнений.		текущий

118	Подводный мусор.	Экология	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста,		высказывание в связи с прочитанным.		текущий
119-120	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений.					
121	Проверочная работа по теме «Путешествия».						проверочная
122-123	Егэ в фокусе 5.	Рабочая тетрадь. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.					текущий
124-125	Контрольная работа.	Тест буклет.					Проверочная.
126	Работа над ошибками.						

Модуль 6. Здоровье и забота о нём. 24 часов.

127	Полезная еда.	ба. Чтение.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.		. Сообщение в связи с прочитанным текстом.		текущий
128-129	Диета и здоровье подростков.	бб. Аудирование и устная речь.	Чтение диалога.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			текущий
130-131	Полезная еда.	ба. Рабочая тетрадь. Совершенствование лексических навыков.			Выполнение лексических упражнений.		текущий
132	Здоровые привычки.	бб. Рабочая тетрадь. Работа с идиомами, фразами для общения.			Выполнение упражнений.		

133-134	Условные предложения.	6с. Грамматика			Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.		текущий
135	Доклады.	6е. Письмо.				Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	текущий
136-137	Здоровые привычки. Условные предложения.	6с. Рабочая тетрадь. Совершенствование грамматических навыков по теме.			Выполнение грамматических упражнений. Предлоги, суффиксы.		Текущий.
138	Береги здоровье.	6.Рабочая тетрадь. Отработка лексического	Работа с		Выполнение лексических упражнений.		Текущий.

		материала, употребление предлогов, словообразование.					
139	Анатомия. Здоровые зубы.	М/связи	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Аудирование.			текущий
140	Органическое земледелие.	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации,	аудирование.		Написание короткой статьи в журнал (проект)	текущий
141	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.						текущий
142-143	Проверочная работа по теме.						
<b>144-145</b>	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	Проверочная работа в тест буклете.					текущий
146	Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	Литература	Чтение с полным пониманием прочитанного.	. Аудирование с полным извлечением информации.			текущий
147-148	Творчество Р. Бёрнса.	Культуроведение.	Понимание основного		Самостоятельное		текущий

			содержания текста		высказывание в связи с прочитанным.		
149	Работа над ошибками.						
150	Закрепление пройденного материала.						
Модуль 7. Свободное время. 27 часов							
151	Досуг подростков.	7а. Чтение.	Понимание основного содержания текста.		Выполнение упражнений на отработку новой лексики.		текущий
152	Досуг подростков.	7а. Рабочая тетрадь. Совершенство вание лексических навыков.	Работа с текстом.		Выполнение лексических упражнений.		текущий
153	Атрибуты театра.	7б. Рабочая тетрадь. Идиомы, фразы для общения.			Выполнение тренировочных упражнений.		Текущий. Диктант.
154- 155	Театр.	7б. Аудирование и устная речь.		Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к	Диалог- обмен мнениями(выра жать своё отношение к высказываниям		текущий

				высказывания м партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)		
156	Досуг. Пассивный залог.	7с. Грамматика.			Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматически х упражнений, употребление глаголов в речи.		текущий
157	Досуг. Пассивный залог.	7с. Совершенство вание грамматически х навыков.			Выполнение упражнений.		Текущий, самостоят ельная.
158	Твой досуг. Литература.	7d. Совершенство вание лексических навыков.			Отработка лексических единиц по теме и предлоги.		
159	Г.Лерукс. «Призрак оперы».	7d. Литература.	Понимание основного содержания				текущий

			отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.				
160-161	Отзывы.	7е. Письмо.				Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	текущий
162	Музей мадам Тюссо.	Культуроведение.		Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.			текущий
163-164	Фильм. Отзыв.	7е. Рабочая тетрадь.			Выполнение упражнений.	Написать отзыв.	Текущий.

		Отработка правил написания отзыва.					
165-166	Досуг. Музыка.	7 Рабочая тетрадь. Закрепление лексического материала.	Работа с текстом.		Выполнение лексических упражнений, употребление предлогов.		текущий
167-168	Природа и экология.	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.				текущий
169-170	Подготовка. Проверочная работа по теме.						текущий
171-172	Контрольная работа по теме «Развлечения».	Рабочая тетрадь. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.					текущий
173	Практикум по ЕГЭ.	Тест буклет.					

174	ЕГЭ в фокусе 7.						текущий
175	Работа над ошибками.						
176-177	Закрепление пройденного материала.						
Модуль 8. Научно-технический прогресс. 27 часов							
178	Высокотехнологичные приборы.	8a. Чтение.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.				текущий
179	Высокие технологии.	8a. Рабочая тетрадь. Отработка лексического материала по теме.			Выполнение упражнений.		Текущий.
180	Высокие технологии.	8b/ Рабочая тетрадь. Работа с идиомами,			Выполнение упражнений.		текущий

		фразами для общения.					
181	Электронное оборудование и проблемы.	8б. Аудирование и устная речь.		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.			текущий
182-183	Высокие технологии. Косвенная речь.	8с. Грамматика.			Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.		текущий
184	Компьютер. Косвенная речь.	8с. Рабочая тетрадь. Отработка грамматического материала,			Выполнение грамматических упражнений.		текущий

		словообразова ние, фразовые глаголы.					
185	Компьютерные технологии.	8d. Рабочая тетрадь. Совершенство вание владения лексическими единицами по теме.			Выполнение упражнений		текущий
186- 187	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ.						текущий
188- 189	Проверочная работа по теме «Научно- технический прогресс».	В учебнике					текущий
<b>190</b>	Контрольная работа 8.	Тест буклет					
<b>191</b>	Контрольная работа 8	Тест буклет					
192- 193	Г.Уэлс. «Машина времени».	8d Литература.	Понимание основного содержания текста.		Самостоятельн ое высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирован		текущий

					ие пропущенных предложений в тексте.		
194	Альтернативные источники энергии.	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.			Написание короткой статьи в журнал.	текущий
195- 196	Эссе «Своё мнение».	8е. Письмо.				Выражение последовательно сти событий в сложноподчинен ных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	текущий
197- 198	МР 3. Эссе.	8е. Рабочая тетрадь. Совершенство вание навыков написания эссэ.				Слова- связки, развить идею.	Написать эссэ.

199-200	ЕГЭ в фокусе.	Рабочая тетрадь. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ					
201-204	Закрепление пройденного материала.						текущий
168	Закрепление пройденного материала.	Рабочая тетрадь 8. Закрепление лексического материала.					
169	Закрепление пройденного материала						
170	Закрепление пройденного материала						

### **ПТП при электронном обучении**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль 1. Досуг молодёжи. 23 часа.</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>0.5 часов</b>	<b>Zoom, ютуб</b>

	<b>Теоретический материал</b>	<b>Параграфы в учебнике. Презентации, опорные видеоуроки по темам:</b> 1. Увлечения. Что делает твою школу особенной? (9 кл). 2. Черты характера. 3. Увлечения моих друзей. 4. Настоящие формы глагола. 5. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. 6. Прошлые и настоящие увлечения. 7. Опиши друга. 8. Письмо неофициального стиля. 9. Молодёжная мода в Британии. 10. Преврати мечты в действительность (9 класс). 11. Межличностные отношения. Самые знаменитые ученики в моем классе. (9класс). 12. Письмо другу. 13. Увлечения. 14. Экология. Вторичное использование.	<b>16 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>3 ч</b>	Платформы: Я класс Решу ВПР, ЕГЭ.
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>1.5 ч</b>	<b>Zoom, skype</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>2 час</b>	<b>Zoom, skype</b>
<b>Модуль 2 Молодёжь в современном обществе. 23 часа.</b>				
<b>2</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>0.5 час</b>	<b>Zoom, ютуб Пеликан</b>

<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам:</b> 1.Молодые Британские покупатели. 2.Покупки. 3.Покупки и увлечения. 4.Свободное время 5.Инфинитив или герундий 6.Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. 7.ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. 8.Экология Чистый воздух 9.Короткие сообщения. 10.Литература. 11.Личное письмо. Закрепление материала. 12.Спортивные события Британии. 13.Дискриминация.	<b>12 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>6 часов</b>	Платформы: Я класс. Решу ЕГЭ.
<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>2, 5 ч</b>	<b>Zoom, skype</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>		<b>Zoom, skype</b>
	<b>Модуль 3. Школа и будущая профессия.20 часов</b>		
<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>0.5</b>	<b>Zoom, ютуб Пеликан</b>
<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам:</b> 1. Типы школ и школьная жизнь. 2. Моя школа	<b>5.5 ч.</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Какие бывают профессии.</li> <li>4. Профессии.</li> <li>5. Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</li> <li>6. Литература.</li> <li>7. Письмо официального стиля</li> <li>8. Американская школа</li> <li>9. Правила написания официального письма.</li> <li>10. Экология. Проблемы.</li> <li>11. ЕГЭ в фокусе 3.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>10 часов</b>	Платформы: Я класс. Решу ЕГЭ.
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>2 часа</b>	<b>Zoom, skype</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Профессии. Контрольная работа. Онлайн.</b>	<b>2 часа</b>	<b>Zoom, skype</b>
		<b>Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. 16 часов.</b>		
	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>0.5</b>	<b>Zoom, ютуб Пеликан</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Защита окружающей среды</li> <li>2. Окружающая среда</li> <li>3. Модальные глаголы</li> <li>4. Четыре способа спасти планету.</li> <li>5. Большой барьерный риф.</li> <li>6. ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</li> <li>7. Письмо «За и против».</li> </ul>	<b>5 ч</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)



- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Рабочая тетрадь. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Книга для учителя. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Аудиокурс к учебнику. – М., Просвещение, 2015.

## **II. Методическая помощь авторов**

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс: – М., Просвещение, 2015.
- Интернет-поддержка: [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)  
<http://www.fipi.ru/>

### **Электронные образовательные ресурсы:**

[www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm)

[www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org)

[www.external.stir.ac.uk/maps/uk\\_map.htm](http://www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm)

[www.learnenglish.de/](http://www.learnenglish.de/)

[www.native-english.ru/exercises](http://www.native-english.ru/exercises)

[www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru)

[www.prosv.ru/umk/spotlight/](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/)

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

[www.study.ru/online/tests/english.html](http://www.study.ru/online/tests/english.html)

[www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm).

**Обучающие платформы:**

**- Якласс**

**- интерактивная тетрадь sky smart**